

**муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Спасского муниципального района Республики Татарстан**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2017 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО ДДТ
_____ Тихонова З.К.
«___» _____ 2017 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«История поселка Ким»
(специальность: «Школьный музей»)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Романова Нина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

п. Ким, 2017 г.

**Школьный историко-краеведческий музей «История посёлка Ким» МБОУ «Кимовская
СОШ Спасского муниципального района РТ»**

Профиль: историко-краеведческий.

Название: «История поселка Ким»

Дата основания музея: 01.02.2002 г.

Дата паспортизации: 18.04.2007 г.

№ паспорта музея: 11434

Руководитель музея: Романова Нина Анатольевна.

Стаж работы в музее: 16 лет

Адрес: 422852 РТ Спасский район поселок совхоза Ким, ул. им. К.Чегодаевой, д. 53 А

Состав совета музея:

Филиппова Александра – член совета музея, возглавляющий экскурсионно-лекторскую группу.

Семенова Снежана – секретарь музея.

Файзуллина Алена – член совета музея, возглавляющий группу переписки.

Кислюк Виктория – член совета музея, возглавляющий поисковую группу.

Пронягина Александра – хранитель музея.

Платонова Дарья – член совета музея, возглавляющий художественно-оформительскую группу.

Экспозиции музея:

1. Краткая справка об истории создания и развитии поселка Ким.
2. Предметы сельского быта.
3. История школы.
4. Знаменитые люди села: Герой Социалистического труда Чегодаева К.К., Кавалер Орденов Трудовой Славы II и III степени Буторова Т.Я.
5. Они защищали Родину.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Навечно в строю героев.
8. Ветераны педагогического труда
9. Монеты.

Виды экспонатов: памятники материальной, духовной культуры (альбомы, книги, фотографии и т.д.), археологические находки, публикации, исследовательские работы учащихся и педагогов, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Пояснительная записка

В последнее время у учащихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Страны Запада пытаются навязывать нам свою культуру, политические взгляды, тем самым, пытаясь «поработить» нас как нацию, как никогда остро стоит проблема развития нашей духовности, понимания русского начала. Именно поэтому в последнее время уделяется большое внимание деятельности школьных музеев. Музей - важное звено воспитательного процесса, оказывающее непосредственное действие на воспитание школьников. Музей должен стать составной частью воспитательной работы образовательного учреждения. Данная программа призвана включить всех учеников школы, их родителей, педагогов, общественность в музейно-краеведческую работу, смоделировать воспитательное пространство личности, привить нравственные и эмоциональные начала.

Населенные пункты, как и люди, имеют свою биографию, судьбу, которая неотделима от судьбы народа. Наш поселок сравнительно молодой, но биография его интересна. Правда, документов того времени, когда создавался племзавод «Ким» сохранилось крайне мало. И все они хранятся в школьном музее. Но жителей села интересует история создания поселка. Необходимый материал взят из газет, воспоминаний, отчетов, архива, так как основной материал о истории создания поселка сгорел 31 декабря 1979 года в здании конторы племзавода «Ким».

Школьный краеведческий музей объединяет юное поколение, помогая ему формировать характер, готовиться к самостоятельной жизни, а главное с уважением относиться к старшим, чтить добрые традиции, знать и понимать историю. Без этого невозможно стать настоящим гражданином.

И создание нашего краеведческого музея является результатом кропотливой, целенаправленной, творческой поисково – исследовательской работы учеников и руководителя, сбора и регистрации в инвентарной книге коллекции музейных предметов, организацией экспозиций, отвечающих по содержанию и оформлению современным требованиям. Создание нашего краеведческого музея «История поселка Ким» началось со сбора различного материала (фотографии, Книга Почета, грамоты, дипломы рабочих племзавода «Ким», удостоверения, медали, различные значки, подарки, предметы быта, монеты). Затем создавалось экспозиционное оборудование (застекленные витрины, стенды, шкафы, полки).

Стало традицией проводить в музее различные мероприятия: уроки мужества, встречи с известными людьми, которые делятся с детьми воспоминаниями. Учащиеся изучают историю родной школы. Помогают им в этом встречи и беседы с ветеранами педагогического труда, бывшими выпускниками. Экспонаты музея рассказывают о прошлом и настоящем поселка Ким и неизменно привлекают внимание всех, кто сюда приходит.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийских, республиканских и районных мероприятиях по краеведению. В своих работах они используют материалы школьного музея.

Историко-краеведческий музей школы является центром воспитательной деятельности по историко-краеведческому воспитанию. Школьный музей это творческое сотрудничество учителей и учеников, он является хранителем и продолжателем лучших традиций школы в историко-краеведческом направлении. Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего района, села. Учащиеся стремятся к сохранению исторического наследия, желанию видеть свою «малую Родину» богатой и неповторимой. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что

происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Цель:

- 1) Использование средств музейной педагогики для воспитания духовной, цельной, творческой личности, обладающей развитым интеллектом;
- 2) Развитие полноценной, патриотически-настроенной личности, способной гордиться своей страной.
- 3) Привитие навыков исследовательской работы учащимся.

Задачи:

- 1) Обучение навыкам поисковой и исследовательской деятельности;
- 2) Поиск документальных и вещественных источников прошлых лет и пополнение ими фонда школьного музея;
- 3) Формирование нравственного, эстетического, патриотического аспекта в личности ребёнка.

Организационно-педагогические основы программы.

Программа включает следующее содержание:

- 1) Изучение вещественных находок и документов истории;
- 2) Изучение характера исторических событий на основе документов;
- 3) Ознакомление с жизнью участников различных исторических эпох согласно их свидетельствам;
- 4) Изучение исторических источников края в контексте истории России;
- 5) Написание эссе, исследовательских работ, рефератов, участие в краеведческих и научно-практических конференциях;
- 6) Сотрудничество с ветеранами, СМИ, общественными организациями.

Данная программа соотнесена со школьными программами по истории, краеведению, правоведению, обществознанию и географии. Атмосфера музея, его среда, каждый экспонат обладают значительными возможностями по нравственно-эмоциональному воздействию на школьников. Материалы и помещение школьного музея позволяют проводить различные внеклассные мероприятия для учеников разного возраста.

Ученики и совет школьного музея, занимающиеся в краеведческом кружке, разрабатывают и проводят музейные экскурсии и занятия.

Школьный историко-краеведческий музей выполняет следующие функции:

- ✓ Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
- ✓ Методическая работа с педагогическим коллективом;
- ✓ Координаторская работа с общественными организациями;
- ✓ Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися выражается в поисковых заданиях для классов как разовых, так и перспективных в виде направления поиска на несколько лет, в организации походов и экскурсий, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

Методическая функция музея тесно связана с поисковой и исследовательской и объединяет педколлектив и учащихся в едином деле.

На семинарах методического объединения классных руководителей, педсоветах, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея, руководителя краеведческого кружка обсуждается план работы школы в историко-краеведческом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков краеведения, истории, географии, экологии. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея.

Музей также координирует связь с общественными организациями района или другого уровня, организуя участие детей в различных конкурсах и смотрах, что обеспечивает полную реализацию способностей учащихся.

Итоги историко-краеведческой работы воплощаются в традиционных общешкольных мероприятиях. Совет музея организует встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, заседания краеведческого кружка, экскурсии и беседы в музее.

В музее заведена инвентарная книга в соответствии с требованиями, которая имеет следующие графы: Инвентарный номер, дата записи, время, источник и номер акта поступления, наименование и краткое описание предмета, количество, материал и техника, размер или вес, сохранность, место хранения, приложения

Деятельность музея

Поисково-исследовательская:

- походы по поселку Ким;
- участие в конкурсах, проектах;
- поиск новых экспонатов и исторических фактов;
- переписка с интересными людьми;
- работа с библиотечно-архивными фондами.

Информационно-познавательная:

- встречи со знаменитыми и интересными людьми села;
- публикации в СМИ заметок о музее и об истории села;
- использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы;
- ведение летописи школы и села.

Экскурсионная:

- подготовка экскурсоводов из состава учащихся школы
- проведение экскурсий в музее;

Реставрационно-оформительская:

- оформление стендов и витрин;
- уход за экспонатами и их реставрация;
- ведение учетной документации музея;
- открытие новых экспозиций.

Разработано Положение о школьном краеведческом музее, а также должностная инструкция руководителя школьного музея, утвержденные директором школы.

Для экскурсоводов были разработаны тексты экскурсий по разным экспозициям. Для учащихся, посещающих музей, разработана инструкция по правилам безопасности для учащихся в помещении музея.

Ожидаемые результаты программы:

Через систему краеведческой работы предполагается воспитать в будущем гражданина России:

- ✓ Чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации;
- ✓ Высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично;
- ✓ Чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой, досуговой сферах жизни;
- ✓ Способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой-либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания.

Механизм выполнения программы:

Для решения поставленных задач учитывается то, что школа является социокультурным центром. Из числа учащихся и учителей школы выбирается Совет музея, члены которого собираются не реже одного раза в четверть и выполняют запланированную работу.

Имеется возможность поиска необходимой информации в Интернете, проведения занятий в музее с использованием мультимедийного проектора.

Школьный музей может сотрудничать также с библиотекой села, с районным краеведческим музеем, БГИАМЗ. С организациями, находящимися далеко от школы, взаимодействие осуществляется на уровне активного участия в республиканских и других мероприятиях историко-краеведческой направленности, конференциях, смотрах, экскурсиях. При планировании работы музея учитываются положения о смотрах и конференциях, акциях, тематических недель и месячников как школьного, так и районного и областного уровней.

Участники программы:

Вся воспитательная работа по краеведению строится с учетом возрастного критерия.

Так, в 1-5 классах знакомство с краеведением осуществляется на уровне пассивного восприятия через прослушивание и обсуждение определенных тем, через встречи, экскурсии, а так же посредством игры с музейным предметом в образовательной ситуации. Учащиеся исследуют то, что их окружает, изучают родословную своей семьи, своего дома.

В 6 классе используется активное восприятие и участие в историко-краеведческой работе. Учащиеся этих классов готовят небольшие исследовательские работы по родословной своей семьи, изучают экологические проблемы нашего района через экскурсии в музей, выполняют разовые поисковые задания.

Учащиеся 7-11 классов готовят и проводят экскурсии по стендам музея, участвуют в подготовке тематических классных часов по краеведению в младших классах, выполняют поисковые задания в течение длительного времени, участвуют в исследовательских конкурсах и конференциях.

В ходе работы развиваются духовные потребности, ценностные ориентации личности.

Позиция ученика в музейно-образовательных программах:

- позиция созидания;

- не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь;
- личная ответственность в отношении к прошлому, настоящему и будущему;
- бережное и уважительное отношение к культурному наследию;
- от ученика требуется не запоминание всего, а понимание и эмоционально-нравственная оценка.

Позиция учителя (руководителя музея, классного руководителя) в программе:

- создает условия для познавательной деятельности ребенка;
- организует общение ребенка с предметным миром культуры (на уроках, во внеклассной работе, работе факультативов и кружков;
- содействует развитию творческих способностей и формирование культурных потребностей;
- высоко оценивает оригинальное личное творчество во всех его проявлениях.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Укрепление материально-технической базы школьного музея			
1	Пополнение фонда музея	Постоянно	Руководитель музея
2	Косметический ремонт в музее	2017 г. лето	Руководитель музея
3	Расширение экспозиции «Племзавод Ким»	2017-2018 г.	Руководитель музея
4	Открытие экспозиции «Умельцы и замечательные люди села».	2017 г.	Руководитель музея
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Районная научно практическая конференция школьников	В течение год	Руководитель краеведческого кружка
2	Создание виртуального школьного музея	2017-2018 гг.	Руководитель музея
Внеклассные мероприятия			
1	Организация экскурсий в школьный музей	В течение года	Совет музея
2	Выпуск информационных листов о работе музея	По мере необходимости	Совет музея
3	Организация экскурсий в районный краеведческий музей для членов совета музея, по классам.	В течение года	Руководитель музея
5	Совместная деятельность школьного музея с ДОУ Кимовский детский сад	2017-2018 г.	Руководитель музея, воспитатели
6	Поисковая работа историко-	Постоянно	Совет музея

	краеведческого направления		
7	Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, НПК	В течение года	Совет музея
8	Просветительская и пропагандистская работа с населением через средства массовой информации по патриотическому воспитанию	Постоянно	Совет музея
9	Организация встреч со старожилами села, участниками Афганской и Чеченской войн	В течение года	Совет музея

Прогнозируемый результат:

Данная программа нацелена на развитие цельной, толерантной, патриотически-направленной личности, которая так необходима нашей Родине в настоящее время. Необходимость знания своей истории, места в ней, знание нашего великого исторического прошлого заставляет учителя применять такие методы воспитания, как музейные экспонаты, документы; формирует у молодого человека свой взгляд на мир. В рамках данной работы осуществляется связь поколений, культивируются общечеловеческие ценности.

Школьники успешно участвуют в краеведческих конференциях, районных, республиканских и всероссийских олимпиадах по истории, краеведению.

Литература

1. Строев К.Ф., Ефремов Ю.К. Краеведение. /К.Ф. Строев, Ю.К.Ефремов; под ред. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. – М.: 1973. – Т.13. – с. 920.
2. Историко-культурное наследие народов Татарстана: древний город Болгар и остров-град Свияжск: учебное пособие для общеобразовательных школ / В.И.Пискарев, И.В.Сафронова, И.М.Фокеева, З.Х.Сабитова; науч. ред. В.И.Пискарев. – Казань, 2012. – 87 с.
3. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 2 части. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбаров Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. – 228с.
4. История Отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./ Левицкая З.В. – М.: ВЛАДОС, СИПКРО, ИЭКА «Поволжье», 1996. – 176с.
5. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. и доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
6. Спасские сказания (Из прошлого и настоящего города Болгар и Спасского района). Изд. «По городам и весям». – Казань, 2003 г.
7. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ / Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с.
8. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.

9. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.
10. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
11. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт –сост. И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172с.
12. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.
13. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
14. «Путеводитель по Спасскому району Республики Татарстан»/авт.-сост. Н.М.Садриева, А.А.Хайдаров, Н.В.Марянин; под науч. Ред. Ф.Ш.Хузина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2012.
15. Материалы районной газеты «Новая жизнь».
- 16.. Материалы школьных музеев.
17. Информация из Интернета.

Медиаресурсы:

www.obd-memorial.ru/ Сайт Министерства обороны «Мемориал»;
podvignaroda.mil.ru/ Сайт Министерства обороны «Подвиг народа»;
<http://www.hrono.ru/index.sema> - ХРОНОС - всемирная история в Интернете. Историческая энциклопедия;
<http://www.istorik.ru/> - Историк. Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории
<http://www.shm.ru/> - Государственный Исторический Музей

Календарно-тематическое планирование работы объединения «Историко-краеведческий музей «История поселка Ким» туристско-краеведческого направления на 2017-2018 уч. г. (140 ч.)

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма проведения	Цели занятий и содержание	Дата проведения	
					П.	Ф.
1-2	2	Вводный урок. Знакомство с планом и режимом работы музея	Музейный урок	Познакомить обучающихся с планом и режимом работы музея.	05.09	
3-4	2	Подготовка экспозиций к проведению экскурсий в новом учебном году.	Работа в музее.	Реставрация, художественное оформление, регистрация экспонатов и документов.	06.09 07.09	
5-6	2	О чем может рассказывать школьный музей. Его основные разделы	Музейный урок	Знать основные источники по истории края; сущность исследовательского метода и его применение в краеведении; связь научного и школьного краеведения.	12.09	
7-8	2	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд»	Музейный урок	Дать общее представление	13.09 14.09	
9-10	2	Где и как собирать материалы для музея. Как записывать воспоминания, интервью. Как работать с газетами, журналами, книгами.	Музейный урок	Дать общее представление	19.09	
11-12	2	Образование города Болгар Жизнь современного Болгара	Виртуальная экскурсия	Дать общее представление о современном Болгаре, городе, имеющем богатое историческое наследие, его значение в жизни современного Татарстана. Опираясь на знания учащихся, охарактеризовать особенности и роль города Болгар в развитии материальной и духовной культуры края. Охарактеризовать занятия и социальную структуру	20.09 21.09	

				болгарского общества, обобщить знания учащихся, связанные с обстоятельствами принятия ислама в Поволжье.		
13-14	2	Болгар в истории Среднего Поволжья. Культурно-религиозное пространство города Болгар	Музейный урок	Сформировать представление об основных направлениях социально-экономического развития Болгара, его внешнеэкономических контактах в разные исторические периоды, уяснить роль Болгара как крупного торгового центра Средневековья, охарактеризовать его статус и роль в истории Среднего Поволжья. Охарактеризовать культурно-религиозное пространство Болгара, связанное с последствиями принятия булгарами ислама.	26.09	
15-16	2	Становление историко-архитектурного комплекса Болгара	Музейный урок	Обозначить историческое значение посещения Болгара российскими императорами, положившими начало изучению и сохранению памятников Болгарского городища, охарактеризовать начало системных исследований и этапы изучения г.Болгар в XIX – XX вв.	27.09 28.09	
17-18	2	«Болгар – историко – культурное достояние народов РТ»	Презентация и видеофильм	Систематизация знаний по истории г.Болгар, осмысление его значения в контексте духовно-нравственных ценностей современности.	03.10	
19-20	2	История одного музейного экспоната	Виртуальная экскурсия	Составление презентации «Что такое прялка?»	04.10 05.10	
21-30	10	Начать сбор материала на XVIII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век»	Работа с архивами, фотографиями, СМИ	Научить обучающихся работать с различными источниками.	10.10 - 24.10	
31-32	2	Документальные свидетельства жизни человека.	Музейный урок об участнице войны, учительнице Кайновой А.В.	Узнать о жизни и работе Кайновой А.В.	25.10 26.10	

33	1	Введение. «Героические истории» страницы	Музейный урок	Знакомство с целями и задачами курса		
34-35	2	СССР накануне Великой Отечественной войны	Музейный урок	Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Экономика и ВС СССР накануне войны. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.		
36-38	3	Начало Великой Отечественной войны	Музейный урок	Подготовка Германии к войне против СССР: экономическая, дипломатическая, идеологическая, военная. Нападение Германии на СССР. Мероприятия Советского правительства по мобилизации сил на отпор врагу. Ожесточенные сражения на советско-германском фронте. Причины временных неудач РККА.		
39-40	2	Стратегическая оборона Советских Вооружённых Сил летом и осенью 1941 г.	Музейный урок	Общая обстановка на советско-германском фронте в июле 1941 г. Цели стратегической обороны Советских ВС летом-осенью 1941 г. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя: стратегическая оборона городов; цели противника; даты обороны; силы обороны; оборонительные мероприятия; героизм воинов и гражданского населения; причины оставления города врагу (кроме Ленинграда). Итоги военных действий на советско-германском фронте к осени 1941 г.		
41-42	2	Московская битва	Составление презентации	Героическая оборона Москвы: военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к осени 1941 г.; операция «Тайфун»; соотношение сил и средств воюющих сторон; первое наступление немецких войск под Москвой (30 сентября – 31 октября 1941 г.); мероприятия по укреплению обороны столицы; второе наступление немецких войск под Москвой (15-16 ноября-5 декабря 1941 г.). Разгром немецких войск под Москвой: положение на советско-германском фронте к 5 декабря 1941 г.; соотношение сил и средств воюющих сторон;		

				контрнаступление советских войск под Москвой и его итоги. Значение Московской битвы.		
43	1	Наступление немецких войск весной-летом 1942 г.	Музейный урок	Наступление немецких войск весной-летом 1942 г. (1 ч.) Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к весне 1942 г. Соотношение сил и средств воюющих сторон весной 1942 г. Планы воюющих сторон на лето 1942 г. Военные действия под Ленинградом, в Крыму, под Харьковом; их итоги. Причины неудач советских войск в Крыму и под Харьковом.		
44-45	2	Сталинградская битва	Составление презентации	Оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 г.); соотношение сил и средств воюющих сторон к началу обороны; задачи и ход обороны; недостатки обороны; героизм защитников Сталинграда; новые способы и приемы ведения боя в период обороны; итоги обороны. Замысел операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом; его итоги. Значение Сталинградской битвы. Наступательные операции РККА зимой 1943 г.; их итоги.		
46-47	2	Курская битва	Составление презентации	Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте в 1943 г. Подготовка и планы воюющих сторон на лето 1943 г. Операция «Цитадель». Соотношение сил и средств воюющих сторон в районе Курского выступа. Битва на Курской дуге: этапы; ход военных действий. Итоги Курской битвы; её значение.		
48	1	Наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г. Битва за Днепр	Музейный урок	Военные операции летом-осенью, 1943 г. Битва за Днепр. Киевская наступательная операция. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.		
49-50	2	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	Составление презентации	Необходимость перевода экономики страны на военный лад (мобилизация экономики). Мобилизационный план. Осуществление мобилизации. Её сложности и результаты. Причины быстрого осуществления мобилизации. Героизм тружеников тыла.		

51-52	2	Партизанское движение и подполье в тылу врага	Составление презентации	План «Ост». Немецкий «новый порядок». Партизанское движение и подполье в тылу врага: причины возникновения; развёртывание; ЦШПД; тактика партизан и итог её осуществления; значение партизанского движения.		
53	1	Советская культура в годы Великой Отечественной войны	Составление презентации	Образование. Достижения советской военной науки. Литература и искусство. Церковь в годы войны.		
54-55	2	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Музейный урок	1943 г. – год коренного перелома. Показатели коренного перелома. Состояние гитлеровской и антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция: её решения , значение.		
56-57	2	Наступление Красной Армии в 1944 г. Полное изгнание немецких войск с территории СССР	Музейный урок	Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к началу 1944 г. Планы воюющих сторон. Соотношение сил и средств воюющих сторон к 1944 г. Наступательные операции советских войск в первой половине 1944 г.: конец блокады Ленинграда; освобождение Правобережной Украины, Крыма. Летне-осенние операции Красной Армии: разгром немецких войск в Белоруссии (операция «Багратион»); освобождение Карелии, Закарпатской Украины, Молдавии, Прибалтики, Советского Заполярья. Итоги военных действий в 1944 г. Победы ВС СССР и открытие второго фронта.		
58-59	2	Освобождение стран Восточной и Центральной Европы	Музейный урок	Военные операции Красной Армии в Европе в 1944г. и их итоги. Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к началу 1945г. Планы воюющих сторон на зимнюю кампанию 1945г. Соотношение сил и средств воюющих сторон к 1945г. Наступательные		

				операции Красной Армии зимой 1945г. Крымская конференция: её решения, значение. Решающая роль СССР в освобождении поработанных народов Европы.		
60-61	2	Завершение разгрома фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны	Музейный урок	Берлинская операция: время проведения; общая цель; соотношение сил и средств воюющих сторон; ход и итоги. Капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция: её решения, значение.		
62-63	2	Участие СССР в войне с Японией	Музейный урок	Вступление СССР в войну с Японией: цели, подготовка. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Значение победы Красной Армии на Дальнем Востоке.		
64-65	2	Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне	Музейный урок	Причины победы СССР в войне. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны. Цена победы. Итоги и уроки войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.		
66	1	Итоговое занятие «Героические страницы истории»	Тест	Подведение итогов курса «Героические страницы истории»		
67-68	2	Предметы крестьянского быта	Экскурсия по музею	Познакомить учащихся начальных классов с предметами крестьянского быта.		
69-70	2	История одного экспоната.	Экскурсия в музей.	Знакомство учащихся с коллекцией самоваров.		
71-75	5	Сбор материала на V республиканскую конференцию исследовательских работ «Жить, помня о корнях»	Работа с архивами, фотографиями, СМИ	Научить обучающихся работать с различными источниками.		

		своих...», «Нобелевские надежды КНИТУ-2017»				
76-77	2	Земляки - Герои Советского Союза и кавалеры орденов Боевой Славы.	Беседа с презентацией	Знакомство с биографией Героев Советского Союза и кавалеров орденов Боевой Славы нашего района		
78-81	4	Школа – дом родной. Дополнение материалов к имеющимся стендам и альбомам о выпускниках школы, медалистах, учителях.	Работа с архивами, фотографиями, СМИ	Продолжить сбор различных материалов.		
82-83	2	История одного экспоната.	Экскурсия в музей.	Знакомство учащихся с коллекцией старинных утюгов.		
84-85	2	«Прошлое и настоящее поселка Ким»	Краеведческая игра.	Систематизировать знания о п.Ким.		
86-87	2	Документальные свидетельства жизни человека.	Музейный урок с презентацией и с приглашением Буторовой Т.Я.	Узнать о жизни и работе кавалера III и II степени ордена Трудовой Славы.		
88-91	4	«Наши земляки – участники Чеченской войны»	Работа с архивами, фотографиями, СМИ.	Собрать материал об участниках Чеченской войны. Оформление работ.		
92-93	2	Сбор материала о Чернобыльской АЭС. Реферат «Чернобыльская авария» (о ликвидаторе аварии Ходове В.С.).	Работа с архивами, фотографиями, СМИ.	Выявить причины аварии (из источников); собрать материал о Ходове В.С.; в ходе сбора материала научить детей правильно задавать вопросы и вести беседу; брать интервью; собрать фотографии; снять ксерокопию Грамот		
94-103	10	Подготовка к исследовательской работе по теме «Спасский уезд – помещичий край России»	Работа с архивами, фотографиями, СМИ	В ходе сбора материала научить детей правильно задавать вопросы и вести беседу; брать интервью; собирать различный материал.		
104-109	6	Сбор материала к исследовательской работе «И нарекли улицы именем...»	Работа с архивами, фотографиями,	Научить обучающихся работать с различными источниками по краеведению и правильно оформлять работы на конкурс.		

		(средняя группа).	СМИ.			
110-113	4	Сбор материала к реферату о Киселевой Е.Г., награжденной Орденом В.И.Ленина	Работа с архивами, фотографиями, СМИ.	В ходе сбора материала научить детей правильно задавать вопросы и вести беседу; брать интервью; собрать фотографии; снять ксерокопию Грамот, Орденов книжки, медалей.		
114-115	2	Документальные свидетельства жизни человека.	Музейный урок с презентацией и с приглашением Бывшего участкового инспектора Фомина Е.А.	Познакомиться с жизнью и работой участкового инспектора.		
116-117	2	Французы в Спаске	Музейный урок	Рассказ об Отечественной войне 1812 года и о пленных французах в Спаске.		
118-119	2	«Убит он прямо в танке...»	Музейный урок	Рассказ об Аникиной Н.П., бывшем председателе Кимовского сельсовета, ее матери и отце, убитым в танке.		
120-123	4	Оформление реферата «Чернобыльская авария» (о ликвидаторе аварии Ходове В.С.).	Работа с архивами, фотографиями, СМИ.	Собрать материал о Чернобыльской АЭС и о ликвидаторе аварии Ходове В.С.. Оформление работы.		
124-125	4	«Они ушли из Афганистана, но он не ушел из них...» - портфолио. Встреча с участниками Афганской войны	Работа с архивами, фотографиями, СМИ.	Сбор материала о войнах-афганцах п. Ким. Оформление работ. Рассказ о службе в Афганистане и современной жизни		

126-131	6	Сбор материалов для исследовательской работы «Казанский обвод».	Работа с архивами, фотографиями, СМИ.	В ходе сбора материала научить детей правильно задавать вопросы и вести беседу; брать интервью; собирать различный материал.		
132-133	2	«Антонова воля – тяжелая доля...»	Музейный урок	Рассказ о восстании крестьян в с. Бездна в 1861 году		
134-135	2	Такое не забывается...»	Музейный урок	Рассказ о ветеране войны и педагогического труда Кайновой А.В.		
136	1	«Неистовая Мария»	Музейный урок	Рассказ о революционерке Марии Вертынской, расстрелянной в сентябре 1918 года в Спасске.		
137-138	2	Систематизация музейных предметов по разделам и темам	Работа с вновь поступившими материалами	Работа актива музея		
139-140	4	Акция «Чистый лес» и «Чистый берег».	Экскурсия в лес и на реку.	Уборка территории берега и прилегающего леса.		